

**Mémoire OSEntreprendre**  
déposé dans le cadre du  
Rendez-vous pour la réussite éducative :  
l'éducation au-delà de la pandémie

Avril 2021



**osentreprendre**<sup>MD</sup>  
mobiliser | rayonner | inspirer



OSEntreprendre a pour mission d’inspirer le désir d’entreprendre pour contribuer à bâtir un Québec fier, innovant, engagé et prospère.

Il **mobilise** un large réseau de partenaires afin de faire **rayonner** les initiatives et **inspirer** un plus grand nombre de personnes à passer à l’action.



Pour incarner sa mission, sa vision et ses valeurs, OSEntreprendre se base sur trois assises :

### Cadre de référence du développement entrepreneurial

Sur la base de ses observations et d’une collaboration avec une multitude d’acteurs, OSEntreprendre a élaboré le Cadre de référence du développement entrepreneurial afin de rassembler la perspective de chacun autour d’un langage commun, plaçant l’aventure humaine au centre, avec les besoins des personnes. OSEntreprendre est heureux de constater l’appropriation du Cadre de référence par les différents organismes partenaires qui interviennent auprès des diverses clientèles.

### Éducation à l’esprit d’entreprendre à l’école

L’Éducation à l’esprit d’entreprendre à l’école, avec ses leviers de sensibilisation, d’expérimentation, de rayonnement et d’affirmation, est une formidable approche pédagogique qui génère des retombées significatives sur le développement des élèves en contribuant à la culture entrepreneuriale; à la persévérance scolaire et à la réussite éducative; à la satisfaction et à l’épanouissement personnel; en plus de l’orientation professionnelle.

### Aventure humaine d’entreprendre

L’importance de l’entrepreneuriat est souvent présentée par le biais de ses aspects économiques. OSEntreprendre est fier de faire valoir un point de vue complémentaire, en célébrant la diversité entrepreneuriale du Québec et en mettant en valeur l’aventure entrepreneuriale qui se trouve au cœur des motivations de l’entrepreneur et de la mission qu’il donne à son entreprise. L’entrepreneur nous parle de liberté, d’autonomie, de valeurs et d’équilibre



## Les 6 initiatives déployées par l'organisme



### Semaine des entrepreneurs à l'école

Une initiative favorisant la rencontre entre des milliers de jeunes du primaire à l'université et des entrepreneurs de leur communauté partout au Québec, par des conférences offertes gratuitement à l'école, ou à distance en 2020. Il s'agit d'une activité de sensibilisation, premier levier de l'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école, qui soutient le développement de la culture entrepreneuriale des jeunes, en plus de les encourager à réaliser leur propre projet.



### Défi OSEntreprendre

Principale activité d'OSEntreprendre, il est un grand mouvement québécois qui fait rayonner les initiatives entrepreneuriales de milliers de participants annuellement; de jeunes du primaire jusqu'à l'université avec son volet Scolaire, de nouveaux entrepreneurs avec son volet Création d'entreprise, de parcours inspirants avec son volet Réussite inc. et des modèles d'approvisionnement d'ici avec son nouveau volet Faire affaire ensemble. Il se déploie et s'enracine aux échelons local, régional et national. Pour sa mise en œuvre, plus de 350 responsables se mobilisent dans les 17 régions du Québec afin de mettre en lumière les projets issus de leur milieu.



### Parcours inspirants

Parcours inspirants est une vitrine faisant rayonner les exemples diversifiés de l'aventure entrepreneuriale d'une soixantaine de lauréats régionaux du prix Réussite inc. Ces entrepreneurs s'illustrent par leur équilibre entre leurs réalisations, leurs valeurs et leurs aspirations. Les articles sont disponibles dans la section dédiée du site internet d'OSEntreprendre et font l'objet d'une diffusion numérique et imprimée.



### Le Carrefour Faire affaire ensemble

Espace web en synergie avec l'ajout d'un nouveau volet « Faire affaire ensemble » au Défi OSEntreprendre. Il réunit des articles de fond, des outils et des histoires inspirantes pour accompagner la réflexion des entrepreneurs dans l'évolution de leurs pratiques d'approvisionnement auprès des entreprises d'ici.



### moi j'OSEntreprendre!

La campagne « moi j'OSEntreprendre! » incite ceux qui passent à l'action à affirmer leur identité. Que ce soit en utilisant l'endos de l'affiche du Défi OSEntreprendre pour s'afficher sur les réseaux sociaux, ou en utilisant le mot-clic #moijosentreprendre, les gens de tout âge peuvent ainsi faire valoir leur audace. De plus, les projets admissibles au Défi OSEntreprendre reçoivent des vignettes autocollantes, et les élèves des macarons.



### Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école

OSEntreprendre en a observé les bonnes pratiques auprès de milliers d'intervenants scolaires et a développé des outils d'information qu'il déploie auprès des milieux scolaires par le biais de sa plateforme numérique, d'une capsule pédagogique, de conférences, de webinaires, de publications et en rassemblant l'offre de tous les organismes nationaux en un même endroit.

## Introduction

OSEntreprendre salue l'initiative du ministère de l'Éducation visant à soutenir la réussite éducative des jeunes dans un contexte où les environnements sociaux et économiques sont en constante mutation, d'autant plus que la proportion démographique des jeunes diminue. Ceci est encore plus vrai depuis la pandémie qui occasionne des impacts importants sur la motivation scolaire d'un grand nombre d'élèves et d'étudiants. Il y a un risque réel que la persévérance scolaire soit affectée durablement et amène une hausse du décrochage, un fléau à la fois social et économique. Voilà une multitude de facteurs qui exigent une grande vigilance de l'État, à court, moyen et long terme.

En lien avec des milliers d'acteurs pédagogiques, économiques et sociaux dans les 17 régions du Québec, et quelque 80 000 jeunes annuellement par le biais de ses activités, OSEntreprendre est en mesure de témoigner de l'impact de **l'Éducation à l'esprit d'entreprendre**. Le présent mémoire vise à présenter sommairement l'approche pédagogique, ses bénéfices pour les jeunes et les enseignants, et propose des recommandations simples, concrètes et chiffrées porteuses de résultats à court terme en faveur de la réussite de nos jeunes. Un outil pour le Québec qui contribue à soutenir le développement du plein potentiel de chacun.

*Le décrochage scolaire est un drame pour l'individu. Plus touchés par le chômage (...) les décrocheurs vivent moins longtemps et ils sont plus exposés au risque de dépression. (...) Le décrochage des 28 000 jeunes par cohorte représente **pour le gouvernement un manque à gagner de 1,9 milliard de dollars**, en valeur actualisée (...) constitué de taxes et d'impôts non perçus ainsi que de dépenses sociales additionnelles (...) Vu sous un autre angle, le décrochage met en péril la vigueur économique du Québec en privant la société québécoise de travailleurs qualifiés.*  
Source : Pierre Fortin

## L'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école : Une approche gagnante pour la réussite de tous!

L'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école, avec ses leviers de sensibilisation, d'expérimentation, de rayonnement et d'affirmation, est une formidable approche pédagogique qui génère des retombées significatives sur le développement des élèves en contribuant à la culture entrepreneuriale; à la persévérance scolaire et à la réussite éducative; à la satisfaction et à l'épanouissement personnel; en plus de l'orientation professionnelle. Les intervenants scolaires qui utilisent la pédagogie entrepreneuriale affirment à plus de 90 % renouveler leurs pratiques, ressentir plus de plaisir à enseigner, observer une réduction des troubles de comportement et de gestion de classe.

L'observation des pratiques d'enseignement en la matière depuis plus de 23 ans a permis d'identifier quatre leviers d'intervention qui, jumelés les uns aux autres, en augmentent la portée.

### Les quatre (4) leviers d'intervention de l'Éducation à l'esprit d'entreprendre et leurs impacts

Toutes les activités pédagogiques en entrepreneuriat n'ont pas le même impact. À la lumière de nos observations auprès de milliers d'enseignants et au contact d'une douzaine d'organismes ayant développé une expertise dans le domaine, quatre (4) leviers d'intervention distincts ont été identifiés qui, enchainés les uns aux autres, en multiplient les effets.

### Levier 1 : Sensibilisation « L'élève est témoin de l'entrepreneuriat »

Il s'agit d'activités permettant aux jeunes d'être témoins de l'aventure humaine d'entreprendre. Il peut s'agir de la conférence d'un entrepreneur en classe, de la visite d'une entreprise, d'une campagne publicitaire, de la mise en place de concours d'idées ou d'une étude de cas. La **sensibilisation** permet de rejoindre un grand nombre de jeunes et de contribuer à bâtir leur culture entrepreneuriale.

La **culture entrepreneuriale** pourrait se définir comme une manière, partagée par un groupe, de percevoir, d'être favorable ou de contribuer aux initiatives individuelles et collectives qui changent le monde qui nous entoure. Elle se traduit, entre autres, par une **plus grande acceptabilité face au risque et aux imprévus, par la sensibilité à privilégier l'achat local, par l'encouragement apporté à celles ou ceux qui mettent en œuvre des projets quels qu'ils soient ou par l'ouverture à l'innovation et à la nouveauté**. Il est possible d'influencer cette culture en exposant fréquemment les élèves et les étudiants à des activités qui leur permettent d'en être témoins.

### Levier 2 : Expérimentation « L'élève réalise un projet entrepreneurial »

Ce levier permet aux jeunes d'être au cœur de l'action et des décisions pour répondre à un besoin qu'ils ont identifié en réalisant leur propre projet. L'expérimentation entrepreneuriale est un puissant outil de réussite, car en plus de donner du sens aux connaissances (à quoi ça sert), elle a des impacts positifs sur la construction de l'identité (découvrir qui je suis), le sentiment de compétence (en quoi je suis bon), le sentiment d'appartenance (engagement affectif) et, pour les plus vieux, sur l'orientation professionnelle (ce que j'aime faire). De leur côté, les intervenants scolaires qui utilisent l'expérimentation entrepreneuriale affirment renouveler leurs pratiques, ressentir plus de plaisir à enseigner, observer une réduction des troubles de comportement et de gestion de classe.

L'expérimentation entrepreneuriale est un puissant outil qui permet d'agir directement sur plusieurs principes qui favorisent la persévérance scolaire.



#### École Amik-Wiche, Abitibi-Témiscamingue

Dans la réserve algonquine du Lac Simon, l'école secondaire Amik-Wiche a vu, en 7 ans, son taux de diplomation passer de 0 % à 80 %. La clé du succès? La mise en place d'une approche entrepreneuriale. Le programme a même incité d'anciens décrocheurs à revenir à l'école.

Source : Revue l'Actualité, 1<sup>er</sup> octobre 2015

### Levier 3 : Rayonnement « L'implication de l'élève est mise en lumière »

Les activités de rayonnement mettent en lumière les initiatives réalisées. Le rayonnement contribue à hausser le niveau de satisfaction, de confiance et d'estime personnelle en voyant ses accomplissements reconnus dans le regard des autres (famille, pairs, communauté). En plus de contribuer au dynamisme du milieu scolaire et d'inspirer les autres élèves à passer à l'action, la reconnaissance des tiers renforce la pertinence des efforts accomplis et fait prendre conscience de son propre cheminement.

*"Merci beaucoup! Je souhaite aussi pouvoir vivre le gala national et encore plus avec toute la belle équipe que nous avons formée. On a vécu beaucoup de stress de découragement, mais on a persévéré et on a eu beaucoup de plaisir.... Je ne sais pas pour les autres, mais je souhaite continuer l'entrepreneuriat au cégep. On se reverra peut-être au gala régional l'an prochain! :)*

Témoignage d'une élève ayant gagné le titre de lauréat régional du Défi OSEntreprendre

Recueilli par Mme Nathalie Faucher, intervenante en toxicomanie, CSS de St-Hyacinthe

#### Levier 4 : Affirmation « L'élève affirme ses qualités entrepreneuriales »

L'affirmation de l'identité entrepreneuriale est un puissant générateur de fierté personnelle et institutionnelle. En développant des réflexes collaboratifs, une plus grande agilité, la capacité d'innover et de s'impliquer pour faire partie de la solution, l'Éducation à l'esprit d'entreprendre outille les jeunes pour mieux composer avec les réalités d'aujourd'hui. Pour certains, ce sera l'occasion de se reconnaître une identité entrepreneuriale « moi j'OSEntreprendre! » ou même de confirmer une aspiration professionnelle à partir d'un domaine d'intérêt « je veux avoir mon entreprise agricole ». Encourager de telles occasions d'affirmation contribue à ce que les gens se reconnaissent entre eux et s'affichent fièrement. Pour le mettre en œuvre, ceci peut prendre la forme d'objets identitaires tels que des vêtements, d'autoportrait sur les réseaux sociaux, etc.



### Contexte de la pratique de l'Éducation à l'esprit d'entreprendre au Québec

#### Une augmentation de la pratique

L'année dernière, l'expérimentation entrepreneuriale a été déployée par quelque 7 860 intervenants scolaires auprès de plus de 63 000 élèves et étudiants. La mise à jour récente de la Mesure 15111 du ministère de l'Éducation, en collaboration avec OSEntreprendre, a permis d'en assurer la cohérence avec les meilleures pratiques sur le terrain. Et elle démontre depuis sa pertinence par une hausse de 58 % de la pratique en deux ans.

#### Et des besoins

Paradoxalement, alors que l'augmentation de la pratique est recherchée, les ressources du ministère de l'Éducation sont en recul. Bien que l'enveloppe de 1 M\$ en 2016-17 ait été rehaussée à 2,9 M\$ en 2017-18, elle est encore loin du 3,8 M\$ de 2003-04. Et au moment de la réforme de la Mesure 15111, 39 % des projets admissibles réalisés par les élèves n'ont pas été soutenus faute d'une enveloppe suffisante à la mesure, au désarroi des intervenants, et nuisant considérablement à l'ancrage de la pratique.

L'accompagnement des intervenants est également un facteur décisif. Celui-ci est généralement offert au sein des Centres de services scolaires par un conseiller pédagogique. À l'heure actuelle, la portion de tâche est faible, voire inexistante, et le dossier change souvent de mains. En faisant le choix d'une tâche assignée dans tous les centres de services scolaires, le Québec pourrait se doter d'une expertise durable.

Au collégial, la fermeture il y a 11 ans de la mesure budgétaire du ministère de l'Enseignement supérieur a mené au retrait de la portion de ressource qui accompagnait les étudiants dans la réalisation de leurs projets scolaires. La pratique actuelle est d'ailleurs presque inexistante alors qu'elle contribue à cinq des facteurs de la persévérance scolaire. La réinstaurer pourrait soutenir l'amélioration du taux de diplomation qui plafonne, en plus d'orienter le parcours professionnel de cette étape décisive dans la vie de l'individu.

**Comme l'Éducation à l'esprit d'entreprendre est un puissant outil de développement personnel et collectif, le Québec a tout avantage à déployer des moyens pour l'offrir à une plus grande proportion d'un million et demi de jeunes, d'autant plus qu'un intérêt grandissant des intervenants scolaires est observé.**

## Question de consultations et recommandations

### 1. Quelles pistes d'actions devraient être maintenues ou bonifiées ?

**Recommandations** (précisions disponibles sur demande)

- A. Augmenter le budget de la mesure 15111 du ministère de l'Éducation pour l'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école de 2,9 à 4,5 millions annuellement afin de soutenir l'évolution de la pratique auprès de plus d'élèves et d'établissements de la formation générale au **primaire et secondaire**.

### 2. Quelles nouvelles actions pourraient être déployées?

**Recommandations** (précisions disponibles sur demande)

- B. Formaliser une allocation en ressource humaine dans chacun des 73 territoires scolaires afin d'instaurer un soutien durable aux intervenants scolaires partout au Québec, de favoriser le développement de **l'expertise**, l'ancrage de la pratique et son évolution auprès des élèves à la formation générale des jeunes.
- C. Créer une nouvelle mesure budgétaire en faveur de l'Éducation à l'esprit d'entreprendre au **collégial** en soutien aux projets développés par les jeunes et en allouant un montant pour assigner une ressource par cégep qui assurera le déploiement durable des 4 leviers d'intervention au sein de l'établissement.

Budget des recommandations pour le Québec - ANNUEL		Actuel	Recommandé
A- Augmentation de la mesure budgétaire 15111 de 2,9 M\$ à 4,5 M\$ annuellement	CSS	2,9 M\$	4,5 M\$
B- Nouvelle allocation de 40 k\$ par territoire scolaire - ressource humaine durable à l'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école & 100 k\$ pour l'accompagnement national et frais formation	CSS	0 \$	3,0 M\$
C- Nouvelle mesure en soutien aux initiatives des étudiants et au déploiement par les cégeps de l'Éducation à l'esprit d'entreprendre	Cégep	0 \$	2,3 M\$

## Conclusion

Par le déploiement de sa mission et la mobilisation des intervenants dans toutes les régions du Québec OSEntreprendre souhaite contribuer à la réussite et à la motivation scolaire. Le Québec se doterait d'un formidable levier s'il permettait à un maximum d'élèves et d'étudiants québécois d'avoir la possibilité d'être exposés à l'Éducation à l'esprit d'entreprendre à l'école tout au long de leur parcours scolaire, en supportant la motivation, l'agilité, l'autonomie, la créativité, la résilience et l'audace, des qualités particulièrement importantes pour une société en constante évolution.

En vous remerciant de l'opportunité qui nous a été donnée de nous prononcer, et de l'attention que vous porterez à nos recommandations.